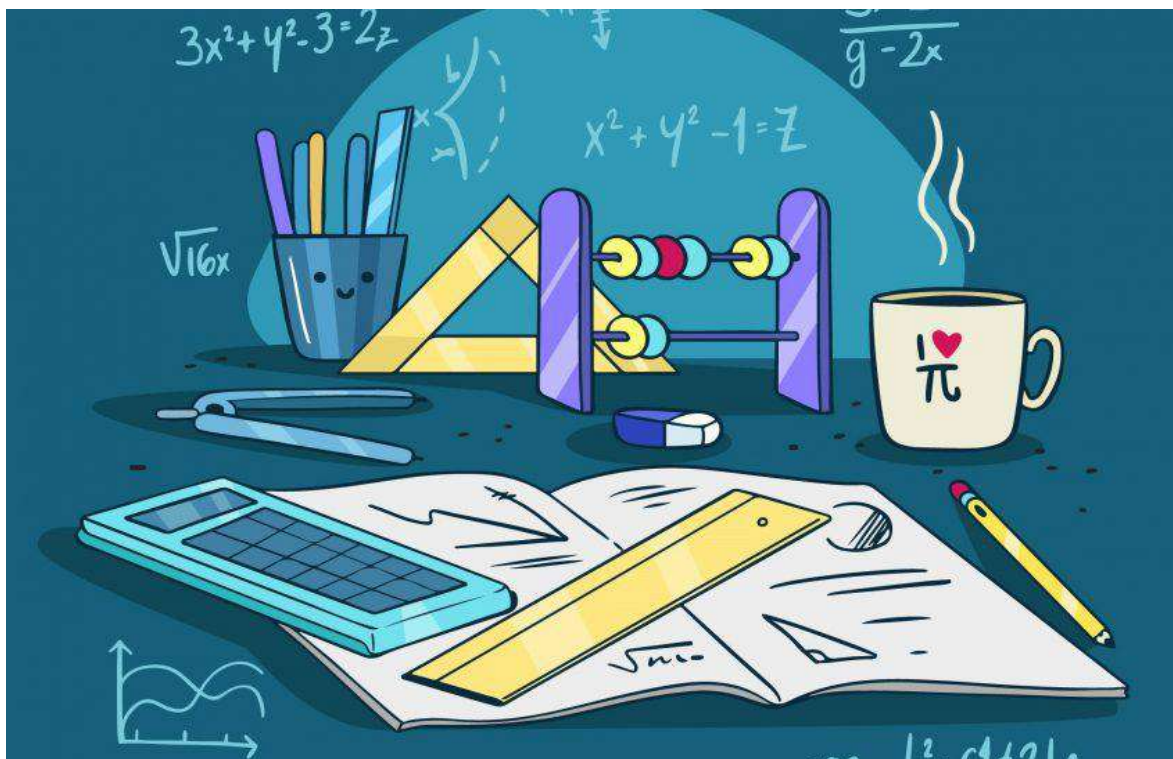




INSTITUCION EDUCATIVA YERMO Y PARRES

UNIDAD DIDACTICA DE MATEMÁTICAS Y GEOMETRIA

PRIMER PERIODO GRADO QUINTO 2023



DOCENTE: GLORIA ELENA PIEDRAHITA C.

ESTUDIANTE:-----

COMPETENCIAS:

Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada.

Interpreta la información y comunica sus conclusiones.

Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.

Opera sobre números naturales y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.

Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

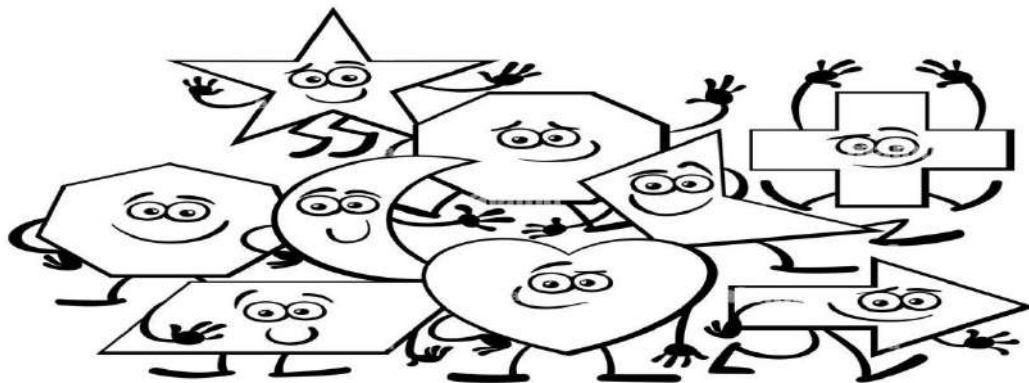
Comparación de medidas de tendencia Central (media y mediana) a través de diagramas de barras, circulares y de líneas.

Planteamiento del problema, justificación y objetivos del ejercicio de investigación.

Utilización de las operaciones apropiadas en la resolución de problemas .

Utilización de unidades de longitud, superficie y peso para realizar conversiones en la Solución de situaciones.

Medición de ángulos en triángulos. Trazo de la bisectriz de un ángulo.





INTRODUCCIÓN

Querido estudiante: Reciba un cariñoso saludo y deseando que te encuentres muy bien.

Esta guía de competencia lógico matemática, te permitirá compartir momentos importantes. En el desarrollo de todas tus potencialidades como persona, como estudiante o como constructor o constructora de las matemáticas, también encontrarás variados e interesantes ejercicios que te ayudarán a desarrollar el pensamiento y a conectar las matemáticas con otras asignaturas y con tu mundo, fuera del aula.

Las actividades de matemáticas y geometría se realizarán en el aula, durante las clases.

Para el desarrollo de esta guía de aprendizaje te recomiendo tener presente los siguientes recursos: Cuaderno de matemáticas, una regla o metro, hojas de block o cuadriculadas, libros para consultar, lápices y tijeras.

Listo, vamos a empezar nuestro viaje mágico por el mundo del conocimiento

¡Bienvenido!



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PARA EVALUAR TU TRABAJO LA DOCENTE TENDRÁ EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS.

SUPERIOR:

Presenta puntualmente las actividades planteadas en la guía en la fecha estipulada.

ALTO:

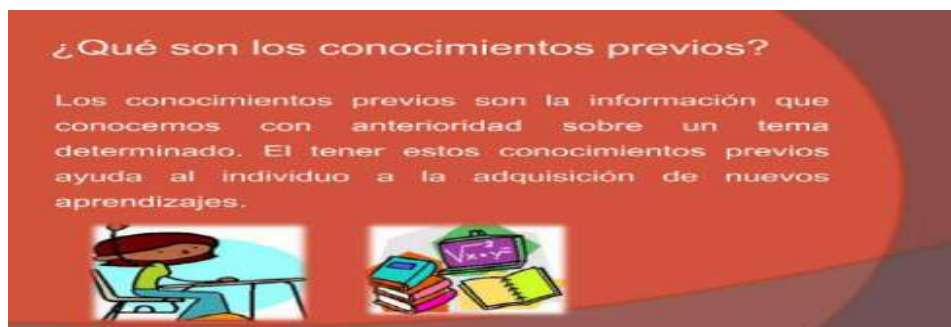
Presenta las actividades planteadas en la guía con alguna observación en la fecha.

BÁSICO:

Presenta las actividades planteadas en la guía después la fecha estipulada.

BAJO: Se evidencia la ausencia de la entrega de las actividades.

CONOCIMIENTOS PREVIOS .



1- Completa las siguientes frases:

- a) En tres centenas hay.....decenas.
- b) Veinticinco centenas son.....unidades.
- c) En dos unidades de millar hay.....centenas.

2.

Compara las siguientes cantidades y escribe <, > o = según corresponda.

a. 959 899

b. 1 001 1 100

c. 7 707 7 608

d. 2 904 2 809

e. 4 660 4 600

f. 8 508 8 085

g. 1 919 2 879

h. 9 483 10 842

i. 5 324 7 101

j. 45 318 28 734

3

$$\begin{array}{r} 1.246.326 \\ + 210.541 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.292.197 \\ + 2.504.301 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.165.408 \\ + 2.423.380 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.417.413 \\ + 32.462 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 630.992 \\ + 5.158.005 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.013.614 \\ + 1.345.262 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 915.214 \\ + 3.014.715 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.144.361 \\ + 2.132.027 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76.203 \\ + 4.410.393 \\ \hline \end{array}$$

1. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

LA CIENCIA ESTADISTICA

Ciencia que trata de la **recopilación, presentación, análisis e interpretación** de datos numéricos (estadísticas) con el fin de realizar una toma de decisiones más efectiva.

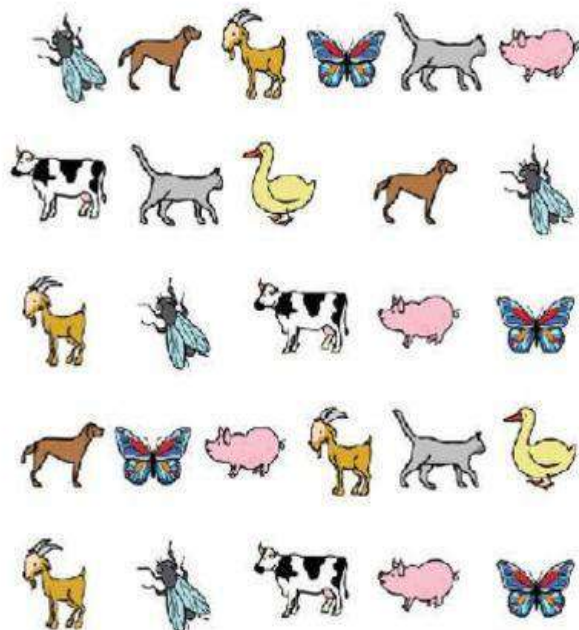
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Te invito a que leas con mucha atención y realices el ejercicio,

Con la siguiente información, construye en tu cuaderno un gráfico de barras. Formula e interpreta 4 preguntas de él.

¡Ánimo, está muy divertido!

1. ¿Cuántos animales hay de cada uno?



ANIMAL	CONTEO



ACERTIJO

$$\begin{array}{rclcl} \text{Cup} & + & \text{Cup} & + & \text{Cup} & = & 30 \\ \text{Cup} & + & \text{Hamburg} & + & \text{Hamburg} & = & 20 \\ \text{Hamburg} & + & \text{Fries} & + & \text{Fries} & = & 9 \\ \text{Hamburg} & + & \text{Fries} & \times & \text{Cup} & = & ? \end{array}$$



2. LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Con la siguiente información construye en tu cuaderno de ejercicios un gráfico lineal y responde las preguntas.

En una librería han anotado el número de libros vendidos durante una semana.



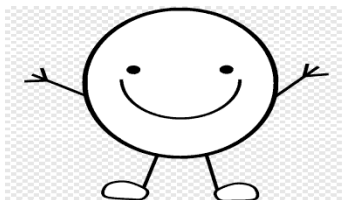
Lunes 80, martes 100, miércoles 60, jueves 80, viernes 120, sábado 140.

PREGUNTAS:

-¿Qué día hubo mayor venta?

_ ¿Cuántos libros se vendieron durante la semana?

_ ¿Cuál es la diferencia de libros vendidos los tres últimos días con relación a los tres primeros días? .



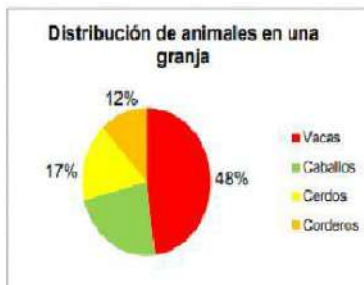
RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL SIGUIENTE EJERCICIO.



Guía Gráfico Circular

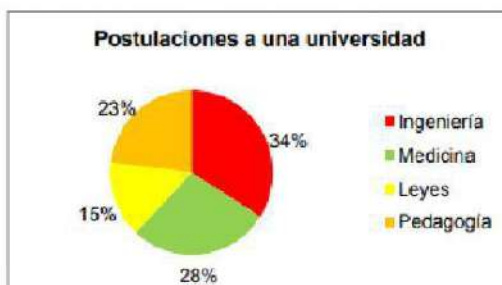
Evalúa si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) con respecto al gráfico.

- a. ____ El sector de mayor área representa el porcentaje de vacas de la granja.
- b. ____ El 20% de los animales son caballos.
- c. ____ La menor cantidad de animales son cerdos.
- d. ____ El 12% de los animales son corderos.
- e. ____ Si hay 300 animales en la granja, entonces 51 son cerdos.



Considerando la información representada en el gráfico, responde las preguntas.

El gráfico muestra la distribución de 1 200 postulantes a una universidad por área durante un año en particular.



- a. ¿Cuántos estudiantes postularon a cada área?

Ingeniería	Medicina	Leyes	Pedagogía

- b. Si el año siguiente se mantienen los porcentajes, pero postulan 1 400 estudiantes, ¿cuántos hay por área?

Ingeniería	Medicina	Leyes	Pedagogía

BYE!





3. PRACTICO LO QUE APRENDI:

Realiza la actividad en el cuaderno de ejercicios.

1. En el último examen de matemáticas se obtuvieron las siguientes notas, calcula la moda, la media, la mediana y el rango en los dos ejercicios

6, 4, 6, 7, 5, 2, 7, 6, 5, 2, 6, 1, 5, 8, 7, 6.

2. Un lunes en la tienda de don José Arce, entran varios clientes a comprar algunos artículos, los productos que se llevaron están expresados en cantidades así:

12, 15, 10, 9, 10, 12, 11, 12, 9.

4. ¿Cómo sé que aprendí?



Así, la media de las edades de Andrea y sus primos se calcula:

Explica el procedimiento y realiza el ejercicio.

LECTURA MATEMATICA :

LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

Érase una vez un niño llamado Isósceles. Se mudó a un pueblo llamado Pocomás. Estaba emocionado pues asistiría a una nueva escuela al comenzar el quinto grado.

En su primer día de clases, su maestra, llamada Geometría, presentó a todos sus compañeros de clase, por sus nombres, entre ellos se encontraba un niño llamado Cuadrado, otro Rectángulo, también Trapecio, Rombo y Paralelogramo. Isósceles miró a todos lados, y se percató de que sus compañeros eran muy diferentes a él.

La maestra asignó que escribieran sobre su familia y que construyeran su árbol familiar. Isósceles fue a su casa y le narró a su mamá lo sucedido. “Hijo mío, te contaré la historia de nuestra familia y construirás tu árbol familiar. Mi padre (tu abuelo), se llamaba Rectángulo, era un hombre de carácter fuerte y muy recto en sus ideas. Mis hermanos, muy diferentes y opuestos en sus pensamientos. Tenían por nombres Obtusángulo y Acutángulo, este último era un niño hermoso por sus facciones perfectas. Tu padre, Escaleno, proviene de una familia muy pequeña. Su padre se llamaba Equilátero, fue un gran hombre, con valores incalculables y muy justo con el prójimo”.

Después de leer el cuento ,busca en el diccionario el significado de cada una de las figuras geométricas de la lectura , dibuja cada uno y realiza el árbol familiar de la lectura en el cuaderno de ejercicios.

ANGULOS Y TRIANGULOS

1. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Tipos de ángulos

Los ángulos pueden ser de distintos tipos, pero el que hay que tener más claro es el ángulo recto, pues a partir de su definición, sacaremos los otros. De este modo, los diferentes ángulos que podemos encontrar son los siguientes:

Ángulo recto: es el que mide exactamente 90° y, para identificarlo, podemos pensar en la esquina de un cuadrado.

Ángulo nulo: es el que mide 0° y, por lo tanto, no tiene abertura, sino que las dos líneas están juntas, una encima de la otra, de manera que no queda hueco entre ambas.

Ángulo agudo: es el que mide menos de 90° , por lo que es más cerrado que un ángulo recto.

Ángulo obtuso: es el que mide más de 90° , por lo que es más abierto que un ángulo recto, pero menos de 180° , por lo que es más cerrado que el ángulo llano.

Ángulo llano: es el que mide exactamente 180° y lo identificaremos rápidamente porque es una línea recta.

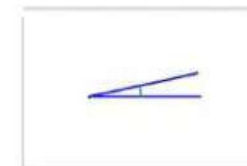
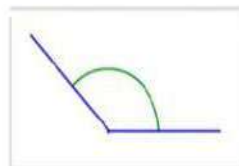
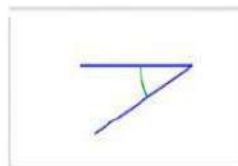
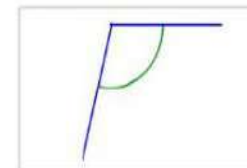
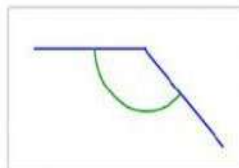
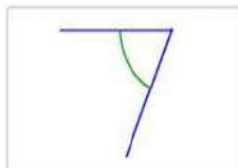
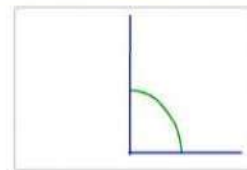
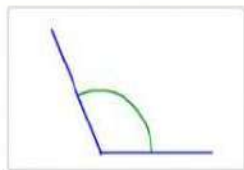
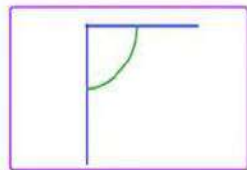
Ángulo cóncavo: es el que mide más de 180° , pero menos de 360° , por lo que es mayor que uno obtuso, pero menor al ángulo completo.

Ángulo completo: es el que mide exactamente 360° y lo podemos comparar con el ángulo nulo, pero tomando como punto de vista el otro lado de las líneas. Es decir, en lugar mirar la parte de dentro de las dos líneas que, recordemos, están una encima de la otra, miraremos la parte exterior.

ACTIVIDAD:



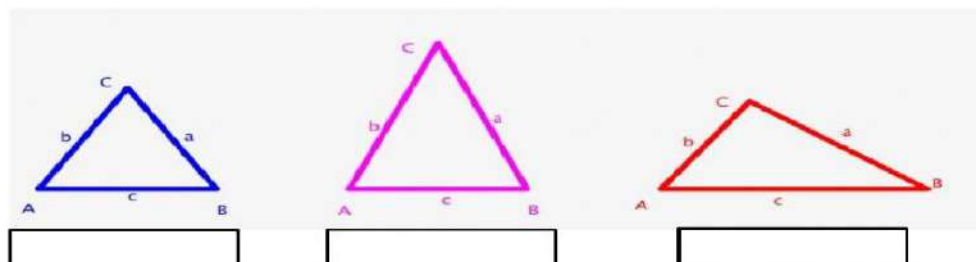
Indica de qué tipo son estos ángulos.



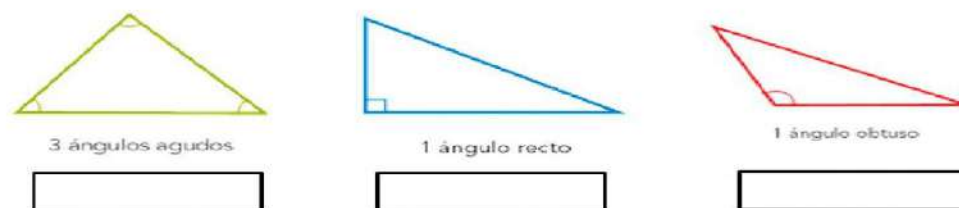
2 ¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO?

ACTIVIDAD DE LOS TRIANGULOS

1. Nombra a cada triángulo según las medidas de sus lados:

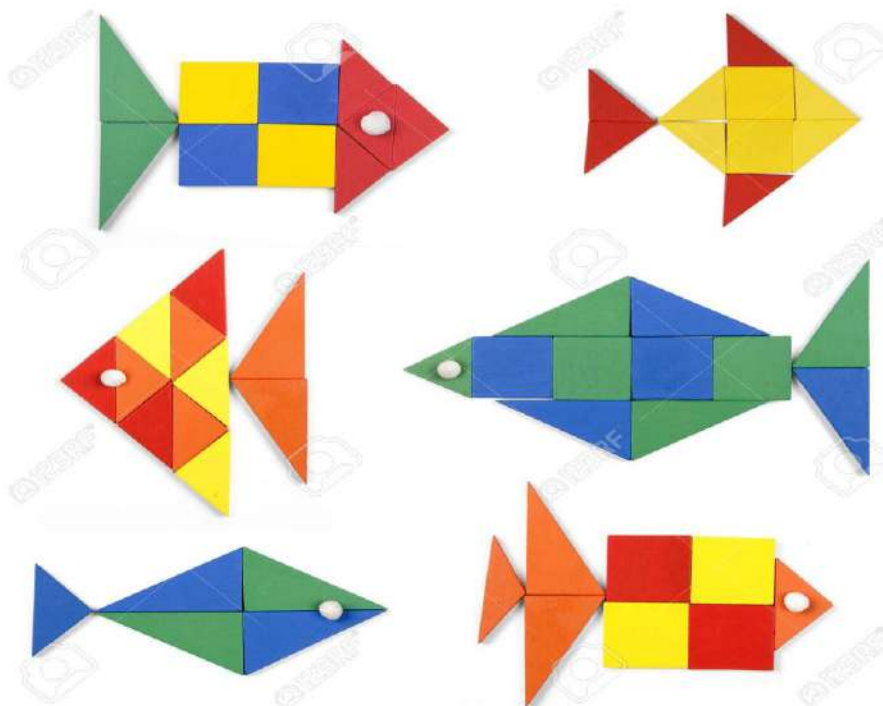


2. Nombra a cada triángulo según las medidas de sus ángulos::



3 ¿CÓMO SE QUE APRENDÍ?

CONSTRUYE EN TU CUADERNO DE EJERCICIOS LAS IMÁGENES



4. PRACTICO LO QUE APRENDÍ

REALIZA EN TU CUADERNO DE EJERCICIOS LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES

$$\begin{array}{r} 307 \\ \times 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 965 \\ \times 411 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ \times 723 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 998 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 285 \\ \times 476 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 303 \\ \times 628 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 699 \\ \times 885 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 780 \\ \hline \end{array}$$

www.edufichas.com

$$\begin{array}{r} 809 \\ \times 441 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ \times 159 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ \times 288 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ \times 702 \\ \hline \end{array}$$

AUTOEVALUACION



5. QUE APRENDÍ

En este momento es muy importante reflexionar sobre el trabajo que realizaste, valorando los aprendizajes y reconociendo las dificultades. Vasa reflexionar cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

Lo que aprendí	Lo que se me hizo más difícil hacer	Dudas que me quedan
¿Qué me gustó más? ¿Por qué?		¿Qué no me gustó? ¿Por qué?